**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ГРУПП ДОУ № 6**

**Развивающие зоны младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Микрозона, центр** | **Оборудование и примерные наименования** | **Цели** | |
| Приемная | **1.** Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  **2.** Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.* Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. | **1.** Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.  **2.** Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  **3.** Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. | |
| **Центр «Маленькие строители»** (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения) | **1.** Крупный строительный конструктор.  **2.** Средний строительный конструктор.  **3.** Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  **4.** Конструкторы типа «Лего».  **5.** Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.  **6.** Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  **7.** Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | **1.** Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. | |
| **Центр по правилам дорожного движения** | **1.** *«Светофорчик»* (наклеить светофор)  **2.** Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  **3.** Средний транспорт.  **4.** Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.  **5.** Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | **1.** Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. | |
| **Центр художественного творчества** | **1.** Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.  **2.** Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  **3.** Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.  **4.** Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы.  **5.** Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  **6.** Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф. | **1.** Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. | |
| **Центр дидактических игр** | *Материалы по сенсорике и математике* - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.  **1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  **2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  **3.** Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  **4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  **5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  **6.** Блоки Дьенеша.  **7.** Палочки Кюизенера.  **8.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  **9.** Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  **10.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  **11.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  **1.** Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  **2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  **3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  **4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  **5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  **6.** Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  **7.** Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. | **1.** Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  **2.** Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.  **3.** Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.  **4.** Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.  **5.** Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).  **6.** Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).  **7.** Воспитание правильного  физиологического дыхания.  **8.** Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.  **9.** Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.  **10.** Обогащение активного словаря детей.  **11.** Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. | |
| **Центр Книги** | *«Книжкин дом»*  **1.** Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  **2.** Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  **3.** Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | **1.** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.  **2.** Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| **Центр Музыки** | *«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»*  **1.** Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  **2.** Магнитофон.  **3.** Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).  **4.** Карточки с картинками. | **1.** Развитие слухового восприятия и внимания.  **2.** Формирование исполнительских навыков. |
| **Центр Спорта и Здоровья** | *«Озорные мячики»*  **1.** Мячи большие, средние, малые.  **2.** Обручи.  **3.** Толстая веревка или шнур.  **4.** Флажки.  **5.** Гимнастические палки.  **6.** Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  **7.** Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  **8.** Кегли.  **9.** Мешочки с грузом малые (для бросания).  **10.** Скакалка.  **11.** Доска ребристая или дорожка ребристая.  **12.** Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22). | **1.** Развитие ловкости, координации движений.  **2.** Обучение согласованным действиям.  **3.** Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| **Центр театрализованной деятельности** | *«Петрушкин театр»*  **1.** Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф.  **2.** Набор масок сказочных животных.  **3.** Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.  **4.** Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  **5.** Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. | **1.** Формирование навыков слушания.  **2.** Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |

**Развивающие зоны средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Микрозона, центр** | **Оборудование и наименование** | **Цели** | |
| **Приемная** | **1.** Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  **2.** Стенды для взрослых: *«Вернисаж», «Мы художники»*(постоянно обновляющаяся выставка работ детей);*«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); *«Давайте поиграем», «Игротека»*(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);*«Семейная гостевая»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Визитная книга»-*информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок *«Маша-растеряша». «Календарь жизни группы» -* отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения и т.п. | **1.** Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  **2.** Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.  **3.** Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. | |
| **Центр «Маленькие строители»**  (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения) | *«Конструкторская»*  **1.** Крупный строительный конструктор.  **2.** Средний строительный конструктор.  **3.** Мелкий пластмассовый конструктор.  **4.** Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  **5.** Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).  **6.** Конструкторы типа «Лего».  **7.** Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  **8.** *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).  **9.** Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | **1.** Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. | |
| **Центр по правилам дорожного движения** | *«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик»* (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).  **1.** Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  **2.** Мелкий транспорт.  **3.** Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  **4.** Небольшие игрушки (фигурки людей). | **1.** Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. | |
| **Центр Музыки** | *«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звенящий дом»*  **1.** Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.  **2**. Магнитофон.  **3.** Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  **4.** Карточки с нотами и картинками.  **5.** Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».- 2003.-№1.-с.-21.) | **1.** Развитие слухового восприятия и внимания.  **2.** Формирование исполнительских навыков. | |
| **Центр художественного творчества** | *«Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.*  **1.** Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  **2.** Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  **3.** Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  **4.** Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска. | **1.** Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. | |
| **Центр дидактических игр** | *«Познавайка»*  *Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).*  **1**. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  **2**. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  **3**. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  **4**. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  **5**. Блоки Дьенеша.  **6**. Палочки Кюизенера.  **7**. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  **8**. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  **9**. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  **10**. Горки (наклонные плоскости) для шариков.  **11**. Часы с круглым циферблатом и стрелками.  **12**. Счеты напольные  **13**. Набор кубиков с цифрами.  **14**. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.  **15**. Наборы моделей: деление на части.  *Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).*  **1**. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  **2**. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  **3**. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  **4**. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  **5**. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  **6**. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  **7**. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  **8**. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  **9**. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  **10**. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  **11**. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  **12**. Набор кубиков с буквами.  **13**. Набор карточек с изображением предмета и названием.  **14**. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. | **1**. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  **2**. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.  **3**. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  **4**. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  **5**. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  **6**. Развитие потребности в познании окружающего мира.  **7**. Формирование интереса к познавательной деятельности.  **8**. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  **9**. Формирование потребности в обогащении словаря.  **10**. Развитие связной речи.  **11**. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация. | |
| **Центр Книги** | *«Буквочейка», «Книжкин дом»*  **1**. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  **2**. Детские книги по программе, любимые книжки детей.  **3**. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. | **1**. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. | |
| **Центр театральной деятельности** | *«Театр Буратино»*  **1**. Ширма.  **2**. Маленькие ширмы для настольного театра.  **3**. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  **4**. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  **5**. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.  **6**. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках | **1**. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  **2**. Формирование умения ставить несложные представления.  **3.** Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. | |
| **Центр Спорта и Здоровья** | *«Спортивный островок»*  **1**. Мячи большие, малые, средние.  **2**. Обручи.  **3.** Толстая веревка или шнур, скакалки.  **4**. Флажки.  **5**. Гимнастические палки.  **6**. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  **7**. Кольцеброс.  **8**. Ленточки, платочки.  **9**. Кегли.  **10**. Мешочки с грузом (малый и большой).  **11**. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.  **12**. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№1.-с.12). | 1. Развитие ловкости, координации движений.  **2**. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  **3**. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. | |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | **1**. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).  **2**. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  **3**. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).  **4**. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).  **5**. Кукольная коляска (2 шт.).  **6.** Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  **7**. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.  **8**. Мягкие игрушки (средние и крупные). | **1**. Формирование ролевых действий.  **2**. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  **3**. Формирование коммуникативных навыков в игре.  **4**. Развитие подражательности и творческих способностей. | |
| **Центр экспериментирования** | *Центр воды и песка:* *«Лаборатория Знайки»*  **1**. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  **2.** «Волшебный сундучок», «Кладовая Лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  **3**. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  **4**. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  **5**. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.  **6**. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  ***Уголок природы: «Зеленый оазис»***  **1**. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований: *Разнообразие:*  - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);  - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;  - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);  - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);  - видов одного рода – бегонии, фуксии.  *Рекомендуемые растения:* бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитоциндное растение) или | **1**. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  **2**. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  **3**. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.  **1**. Формирование знаний о комнатных растениях.  **2**. Формирование представлений о потребностях растений.  **3**. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.  **4**. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | |
| **Центр краеведения** | **1.** Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Липецка», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой край».  **2.** Художественная литература: стихи, рассказы, загадки русского народа; рассказы и стихотворения о городе Липецке, Липецкой области.  **3.** Папки-передвижки: «Я живу в Липецке», «Липецк в разные времена года», «Животный и растительный мир Липецкой области».  **4.** Видеопрезентации о природе родного края.  **5.** Куклы в народных костюмах.  **6.** Декоративно-прикладное искусство Липецкой области.  **7.** Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. | | **1.** Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края.  **2.** Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |
| **Туалетная комната** | *«Хозяйство тетушки Швабры»*  *«Уголок Чистюлькина»*  Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | | 1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| **Уголок уединения** | *«Домик неприкосновенности»*  Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. | | |

**Развивающие зоны в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микрозона, центр** | **Оборудование** | **Цели** |
| **Приемная** | **1.** Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.  **2.** Информационные стенды для взрослых: *«Картинная галерея* (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); *Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); *«Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, *«Визитная книга»* информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); *«Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» -* отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. | **1.** Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  **2.** Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  **3.** Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| **Уголок конструирования** | *«Конструкторское бюро»*  **1.**Крупный строительный конструктор.  **2.**Средний строительный конструктор.  **3.**Мелкий строительный конструктор.  **4.**Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  **5.**Конструкторы типа «Лего».  **6.**Металлический конструктор.  **7.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  **8.**Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  **9.** *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета - трансформер, железная дорога, луноход.  **10.**Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль. | **1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  **2.**Обучение элементарному планированию действий.  **3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| **Центр по правилам дорожного движения** | ***Площадка «Светофорика»*** *(наклеить светофор, жезл)*  **1.** Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  **2.** Мелкий транспорт.  **3.** Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  **4.** Небольшие игрушки (фигурки людей). | **1.** Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| **Центр художественного творчества** | *«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»*  **1.** Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  **2.** Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  **3.** Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  **4.** Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  **5.** Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | **1.** Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  **2.** Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  **3.** Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  **4.** Обучение различным техникам вырезания.  **5.** Освоение новых способов изображения. |
| **Центр Книги** | *«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»*  **1.** Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.  **2.** Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  **3**. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  **4**. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Липецкой области, Липецка | **1.** Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.  **2.** Повышение внимания к языку литературного произведения.  **3.** Совершенствование  выразительности декламации. |
| **Центр Музыки** | *«Музыкальный салон»*  **1.** Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  **2.** Магнитофон.  **3.** Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П.И. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.  **4.** Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). | **1.** Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  **2.** Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| **Центр Спорта и Здоровья** | *«Мини-стадион», «Уголок здоровья»*  **1.** Мячи большие, малые, средние.  **2.** Обручи.  **3.** Толстая веревка или шнур.  **4.** Флажки.  **5.** Гимнастические палки.  **6.** Кольцеброс.  **7.** Кегли**.**  **8.** «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  **9.** Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  **10.** Детская баскетбольная корзина.  **11.** Длинная и короткая скакалки.  **12.** Бадминтон.  **13.** Городки.  **14.** «Летающие тарелки».  **15.** Мешочек с грузом малый и большой.  **16.** Серсо.  **17.** Гантели детские.  **18.** Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22). | **1.** Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  **2.** Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.  **3.** Развитие глазомера.  **4.** Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.  **5.** Развитие умения быть организованными.  **6.** Формирование правильной осанки.  **7.** Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| **Центр театрализованной деятельности** | *«Театр сказок»*  **1.** Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  **2.** Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  **3.** Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  **4.** Атрибуты для теневого театра  **5.** Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  **6.** Корона, кокошник (2-4 шт.).  **7.** Магнитофон.  **8.** Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. | **1.** Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  **2.** Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  **3.** Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | **1.** Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  **2.** Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  **3.** Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  **4.** Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  **5.** Коляски для кукол (2 шт.)  **6.** Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  **7.** Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  **8.** Предметы-заместители.  **9.** Набор мебели «Школа».  **10.** Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. | **1.** Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.  **2.** Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  **3.** Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  **4.** Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| **Центр Математики** | *«Островок размышлений», «Игротека»*  **1.** Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  **2.** Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.  **3**. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  **4**. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  **5**. Рабочие тетради по математике.  **6**. Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.  **7**. Наборы объемных геометрических фигур.  8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  9.Счеты напольные и настольные.  10.Счетные палочки.  11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.  14.Система наклонных плоскостей для шариков.  15.Термометр спиртовой.  16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.  18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  19.Настольно-печатные игры.  20.Наборы моделей: деление на части (2-8).  21.Разнообразные дидактические игры. | **1.** Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  **2.** Развитие способности понимать  и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.  **3**. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.  **4**. Обучение измерению с помощью условной мерки.  **5**. Ознакомление с неделей, месяцами, годом.  **6**. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.  **7**. Развитие логического мышления. |
| **Центр дидактической игры** | *«Знайкины университеты»*  **Грамматический уголок.**  **1**. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  **2**. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  **3**. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  **4**. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  **5**. Разнообразные дидактические игры.  *Материал по познавательной деятельности.*  **1**. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  **2**. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  **3**. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  **4**. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  **5**. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  **6**. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).  **7**. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  **8**. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | **1**. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  **2**. Формирование грамматически правильной речи.  **3**. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  **4**. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| **Центр экспериментирования** | **Центр воды и песка:** *«Лаборатория»*  **1.** Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  **2.** Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  **3.** Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  **4.** Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  **5.** Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  **6.** Различные часы.  **7.** Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  **8.** Набор для опытов с магнитом.  **9.** Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).  **10.** Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  **11.** Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  **12.** Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  **13.** Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  **Уголок природы** *«Мини-сад», «Розарий», «Чудеса природы»*  **1.** Растения должны быть:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  *Рекомендуемые растения*: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.  **2.** *Растения характерные для различных времен года:*  **- осенью** – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  - **зимой** – зимний огород: посадка лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;  - **весной** – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  - **летом** – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  **3.** Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы:** *«Метеостанция»*  **1.** Картина сезона, модели года, суток.  **2.** Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  **3.** Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.  **4.** Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  **5.** Календарь наблюдения за солнцестоянием. | **1.** Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  **2.** Расширение чувственного опыта детей.  **3.** Формирование первичных естественнонаучных представлений.  **4.** Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  **5.** Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  **6.** Повышение интереса к экспериментальной деятельности.  **1.** Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.  **2.** Обогащение знаний о комнатных растениях.  **3.** Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.  **4.** Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.  **5.** Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  **1.** Развитие наблюдательности.  **2.** Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| **6.** Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.  Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. | | |
| **Центр краеведения** | **1.** Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность)  **2.** Предметы искусства  **3.** Предметы одежды и быта  **4.** Художественная литература: стихи, рассказы о городе и Липецком крае.  **5.** Традиции, обычаи, фольклор Липецкого края.  **6.** Флаги, гербы и другая символика городов Липецкой области, Липецка, России.  **7.** Макет «Мой Липецк» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.  **8.** Видеопрезентации «Моя Родина», «Город металлургов» и др.  **9.** Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  **10.** Куклы в национальных костюмах.  **11.** Альбом одежды («всех времен и народов»).  **12.** Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Липецке», «Моя родина Липецкий край».  **13.** Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. | **1.** Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.  **2.** Формирование знаний о государственных символах страны  **3.** Формирование представлений о составе населения Липецкого края, языке, культуре. |
| **Уголок уединения** | *«Страна неприкосновенности»*  Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. | |
| **Туалетная комната** | *«Хозяйство тетушки Швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина»*  **1.** Традиционная обстановка. | **1.** Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |

**Развивающие зоны в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Микрозона, центр** | **Оборудование** | **Цели** | |
| **Приемная** | **1.** Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.  **2.** Информационные стенды для взрослых: *«Картинная галерея* (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); *Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); *«Готовимся к школе»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, *«Визитная книга»* информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления);*«Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» -* отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. | **1.** Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  **2.** Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  **3.** Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. | |
| **Центр конструирования** | *«Конструкторское бюро»*  **1.** Крупный строительный конструктор.  **2.** Средний строительный конструктор.  **3.** Мелкий строительный конструктор.  **4.** Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  **5.** Конструкторы типа «Лего».  **6.** Металлический конструктор.  **7.** Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  **8.** Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  **9.** *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.  **10.** Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. | **1.** Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  **2.** Обучение элементарному планированию действий.  **3.** Формирование умения работать по заданной схеме, модели. | |
| **Центр по правилам дорожного движения** | ***«Дорожная грамота»*** *(наклеить светофор, жезл)*  **1.** Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  **2.** Мелкий транспорт.  **3.** Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  **4.** Небольшие игрушки (фигурки людей). | **1.** Закрепление знаний о правилах дорожного движения и умений пользоваться этими знаниями в повседневной жизни. | |
| **Центр художественного творчества** | *«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»*  **1.** Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  **2.** Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  **3.** Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  **4.** Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  **5.** Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | **1.** Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  **2.** Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  **3.** Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  **4.** Обучение различным техникам вырезания.  **5.** Освоение новых способов изображения. | |
| **Центр Книги** | *«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»*  **1.** Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.  **2.** Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  **3**. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  **4**. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Липецка | **1.** Приобщение к общечеловеческим ценностям.  **2.** Воспитание духовной культуры.  **3.** Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой.  **4**. Развитие способности к сочинительству. | |
| **Центр Музыки** | *«Музыкальный салон»*  **1.** Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  **2.** Магнитофон.  **3.** Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.  **4.** Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). | **1.** Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  **2.** Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений. | |
| **Центр Спорта и Здоровья** | *«Мини-стадион», «Уголок здоровья»*  **1.** Мячи большие, малые, средние.  **2.** Обручи.  **3.** Толстая веревка или шнур.  **4.** Флажки.  **5.** Гимнастические палки.  **6.** Кольцеброс.  **7.** Кегли.  **8.** «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  **9.** Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  **10.** Детская баскетбольная корзина.  **11.** Длинная и короткая скакалки.  **12.** Бадминтон.  **13.** Городки.  **14.** «Летающие тарелки».  **15.** Мешочек с грузом малый и большой.  **16.** Серсо.  **17.** Гантели детские.  **18.** Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22). | **1.** Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  **2.** Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.  **3.** Развитие глазомера.  **4.** Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.  **5.** Развитие умения быть организованными.  **6.** Формирование правильной осанки.  **7.** Поддержание интереса к различным видам спорта. | |
| **Центр театрализованной деятельности** | *«Театр сказок»*  **1.** Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  **2.** Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  **3.** Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  **4.** Атрибуты для теневого театра  **5.** Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  **6.** Корона, кокошник (2-4 шт.).  **7.** Магнитофон.  **8.** Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. | **1.** Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  **2.** Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  **3.** Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. | |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | **1.** Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  **2.** Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  **3.** Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  **4.** Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  **5.** Коляски для кукол (2 шт.)  **6.** Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  **7.** Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  **8.** Предметы-заместители.  **9.** Набор мебели «Школа».  **10.** Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. | **1.** Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.  **2.** Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.  **3.** Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  **4.** Обогощение опыта моделирования различных типов социальных отношений | |
| **Центр Математики** | *«Островок размышлений»*  **1.** Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  **2.** Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  **3.** Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  **4.** Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  **5.** Рабочие тетради по математике.  **6.** Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.  **7.** Наборы объемных геометрических фигур.  **8.** «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  **9.** Счеты напольные и настольные.  **10.** Счетные палочки.  **11.** Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  **12.** Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  **13.** Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.  **14.** Система наклонных плоскостей для шариков.  **15.** Термометр спиртовой.  **16.** Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  **17.** Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.  **18.** Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  **19.** Настольно-печатные игры.  **20.** Наборы моделей: деление на части (2-16).  **21.** Разнообразные дидактические игры. | **1.** Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.  **2.** Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.  **3.** Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.  **4.** Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.  **5.** Закрепление знаний о частях суток.  **6.** Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.  **7.** Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.  **8.** Обучение формулировке арифметических действий. | |
| **Центр дидактической игры** | *«Знайкины университеты»*  **Грамматический уголок.**  **1.** Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  **2.** Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  **3.** Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  **4.** Игры для совершенствования грамматического строя речи.  **5.** Разнообразные дидактические игры.  *Материал по познавательной деятельности.*  **1.** Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  **2.** Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  **3.** Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  **4.** Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  **5.** Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  **6**. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  **7**. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  **8.** Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | **1.** Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  **2.** Формирование грамматически правильной речи.  **3.** Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  **4.** Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать | |
| **Центр экспериментирования** | **Центр воды и песка:** *«Лаборатория»*  **1.** Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  **2.** Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  **3.** Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  **4.** Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  **5.** Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  **6.** Различные часы, безмен.  **7.** Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  **8.** Набор для опытов с магнитом.  **9.** Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).  **10.** Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  **11.** Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  **12.** Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  **13.** Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  **Уголок природы** *«Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»*  **1.** *Должны быть растения:*  - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);  - дающие плоды (перец, лимон, гранат);  - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);  - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.  **2.** Растения характерные для различных времен года:  - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);  - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и- мачеха, подснежник);  - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.  **3.** Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы:** «Метеостанция»  **1**. Картина сезона, модели года и суток.  **2**. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.  **3**. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.  **4.** Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  **5.** Календарь наблюдения за солнцестоянием.  **6.** Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. | **1.** Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  **2.** Расширение чувственного опыта детей.  **3.** Обогащение первичных естественнонаучных представлений.  **4.** Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  **5.** Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  **6.** Формирование измерительных навыков.  **7.** Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.  **1.** Формирование системы знаний о потребностях растений.  **2.** Расширение, уточнение и конкретизация представлений о комнатных растениях.  **3.** Закрепление умения различать и называть растения уголка природы.  **4.** Овладение навыками ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.  **5.** Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  **1**. Развитие наблюдательности и творческих способностей.  **2.** Совершенствование умения распознавать состояния погоды. | |
| **Центр краеведения** | **1**. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность)  **2**. Предметы искусства  **3**. Предметы одежды и быта  **4**. Художественная литература: стихи, рассказы о Липецком крае, Липецке.  **5**. Традиции, обычаи, фольклор.  **6.** Флаги, гербы и другая символика городов Липецкой области, Липецка, России.  **7**. Макет «Город металлургов» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.  **8.** Видеопрезентации: «Моя Родина», «Город Липецк» и др.  **9**. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  **10**. Куклы в национальных костюмах.  **11.** Альбом одежды («всех времен и народов»).  **12**. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Липецке», «Моя родина Липецкий край».  **13**. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. | **1.** Формирование обобщенных представлений об истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах.  **2.** Знакомство ребенка с известными людьми края, города.  **3**. Воспитание любви к родному городу и Родине. | |
| **Уголок уединения** | *«Страна неприкосновенности»*  Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. | | |
| **Туалетная комната** | *«Хозяйство тетушки швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина»*  **1.** Традиционная обстановка. | | **1.** Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |